



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia - Primaria e Secondaria di 1° grado



"ROMOLO ONOR"

30027 San Donà di Piave (Venezia) - Via N. Sauro, 11 - Tel. 0421/53489 - Fax 0421/330846  
e-mail: [veic824008@istruzione.it](mailto:veic824008@istruzione.it) – [veic824008@pec.istruzione.it](mailto:veic824008@pec.istruzione.it); Cod. scuola VEIC824008 - Cod. Fisc. 84003500273  
[www.iconor.it](http://www.iconor.it)

San Donà di Piave, 10/02/2018

AI GENITORI DEGLI ALUNNI  
I.C. "R. ONOR"  
E, p.c. ai docenti e personale ATA

**OGGETTO: Documento di valutazione degli alunni: adeguamento alle nuove norme - Comunicazione alle famiglie**

**Gentili famiglie,**

Nei prossimi giorni procederemo alla consegna del documento di valutazione di fine primo quadrimestre.

Ho il piacere di aggiornarvi su quanto il Collegio dei Docenti sta facendo per adeguarsi alle nuove richieste avanzate dalla normativa vigente.

Stiamo sperimentando, come previsto dalla normativa, un nuovo modello di istituto che sostituisce il voto di condotta con una valutazione discorsiva che prende in considerazione più aspetti del comportamento, a cui si aggiunge un giudizio globale sul procedere dell'apprendimento di vostro figlio.

Quindi, in aggiunta ai voti, troverete, nel documento di valutazione, anche due voci:

- Giudizio del comportamento
- Giudizio globale

L'intento è quello di considerare l'alunno all'interno di un processo di apprendimento che non sia finalizzato solo al voto disciplinare, ma anche a promuovere una crescita come persona e cittadino e, nel contempo, avviare ad una autonoma gestione del proprio metodo di studio.

In allegato, troverete i descrittori utilizzati per declinare i giudizi della scuola secondaria di primo grado.

Infine, per i più piccoli delle classi prime, abbiamo anche deciso di non utilizzare i voti disciplinari per il primo quadrimestre, proprio in rispetto dei tempi di ognuno.

Cordiali saluti

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
(dott.ssa Marisa Dariol)  
Firma digitale



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Allegati

Il Collegio Docenti ha emanato le seguenti delibere relative alla valutazione nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, in applicazione del Decreto legislativo 62/2017:

- ✓ Revisione e ratifica delle rubriche di valutazione delle competenze sociali e di cittadinanza (comportamento);
- ✓ Revisione e ratifica della rubrica valutativa riferita al giudizio globale;
- ✓ Revisione e ratifica delle rubriche di valutazione degli apprendimenti disciplinari;

Tutti i genitori sono stati informati tramite apposita comunicazione postata sul Registro Elettronico; i contenuti delle delibere sono stati riuniti nel presente documento per la loro pubblicazione sul sito dell'Istituto.

### ✓ RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO

#### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998 e DPR 235/07)
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012
- Legge n. 107/2015
- D.Lgs. n. 62/2017
- D.M. n. 741/2017
- D.M. n. 742/2017
- C.M. n. 1865/2017
- Regolamento di Istituto
- Patto di corresponsabilità
- Curricolo verticale di istituto
- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti,
- Delibere del Collegio. Docenti .

### ✓ RUBRICA VALUTATIVA DEL GIUDIZIO GLOBALE

#### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- Legge n. 107/2015
- D.Lgs. n. 62/2017
- D.M. n. 741/2017
- D.M. n. 742/2017
- C.M. n. 1865/2017
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012
- Curricolo verticale di istituto



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "R. ONOR" : VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

Nel documento di valutazione quadrimestrale gli alunni troveranno:

- Voti numerici (livelli) per ciascuna disciplina
- Valutazione del comportamento del Consiglio di Classe
- Giudizio globale del Consiglio di Classe (descrittivo).

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

LIVELLO	INDICATORI	DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI DEGLI ALUNNI
		L'alunno/a ha dimostrato tutti, o in gran parte, i seguenti livelli nelle competenze di cittadinanza:
LODEVOL	<p>1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola;</p> <p>2. Partecipazione al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e responsabilità ...)</p>	<p>1. Conosce, rispetta ed applica le regole di convivenza civile in tutte le diverse occasioni didattiche, anche durante le manifestazioni sportive, culturali, sociali ecc...in cui è coinvolto.</p> <p>2. Partecipa al lavoro comune con costanza, assiduità ed autonomia, dando contributi personali</p> <p>3. Collabora in modo costruttivo alle attività educative e didattiche.</p> <p>4. Si impegna costantemente per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>5. Rispetta sempre le persone e le cose.</p> <p>6. Dimostra senso di responsabilità, interesse e partecipazione attiva e propositiva alle attività didattiche.</p>
ADEGUATO	<p>3. Collaborazione con gli altri e disponibilità a prestare aiuto;</p>	<p>1. Conosce, rispetta ed applica le regole di convivenza civile nella gran parte delle occasioni didattiche, anche durante le manifestazioni sportive, culturali, sociali ecc. in cui è coinvolto.</p> <p>2. Partecipa al lavoro comune con costanza, dando contributi personali</p> <p>3. Collabora in modo abbastanza costruttivo alle attività educative e didattiche.</p> <p>4. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>5. Rispetta quasi sempre le persone e le cose.</p> <p>6. Dimostra un discreto senso di responsabilità, interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche.</p>
PARZIALMENTE ADEGUATO	<p>4. Impegno;</p> <p>5. Mantenimento di comportamenti rispettosi;</p> <p>6. Assunzione di responsabilità.</p>	<p>1. Conosce, rispetta ed applica le regole di convivenza civile in buona parte delle occasioni didattiche, anche durante le manifestazioni sportive, culturali, sociali ecc. in cui è coinvolto.</p> <p>2. Partecipa con sufficiente costanza al lavoro comune, dando contributi personali</p> <p>3. Collabora alle attività educative e didattiche.</p> <p>4. Si impegna con una certa regolarità per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>5. Generalmente rispetta le persone e le cose.</p> <p>6. Nel complesso dimostra senso di responsabilità nei confronti delle attività didattiche.</p>
NON ADEGUATO		<p>1. Conosce, ma non sempre rispetta le regole di convivenza civile nelle diverse occasioni didattiche, anche durante le manifestazioni sportive, culturali, sociali, ecc. in cui è coinvolto.</p> <p>2. Non partecipa al lavoro comune.</p> <p>3. Fatica a collaborare alle attività educative e didattiche.</p> <p>4. Si impegna settorialmente o con scarsa costanza per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>5. Non sempre rispetta le persone e le cose.</p> <p>6. In varie occasioni non dimostra senso di responsabilità nei confronti delle attività didattiche.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

1. progressi nell'apprendimento,
2. capacità di fronteggiare difficoltà e crisi e di individuare e risolvere problemi;
3. capacità di organizzare il proprio apprendimento, pianificare e progettare tenendo conto delle priorità;
4. capacità di relazionarsi correttamente con gli altri in funzione dei vari contesti;
5. capacità di cooperare, di mettere in comune le risorse, di prestare aiuto;
6. capacità di saper prendere decisioni e operare scelte in modo consapevole e razionale, agendo anche con flessibilità e creatività;
7. capacità di accedere alle informazioni, contestualizzarle, collegarle, generalizzarle, recuperarle e valutarle, di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni

## CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DISCIPLINARE

**Scuola Secondaria di 1° grado "R. Onor"**

Classe PRIMA/SECONDA/TERZA

VOTO / LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
	1. Conoscenze 2. Applicazione delle conoscenze 3. Abilità e autonomia nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi 4. Atteggiamenti: impegno, autoregolazione, iniziativa personale, organizzazione, orientamento in situazioni nuove...
Fino a 4	1. Le conoscenze sono frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. 2. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. 3. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. 4. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.
5	1. Le conoscenze sono frammentarie, poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. 2. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. 3. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. 4. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.



UNIONE EUROPEA

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
**pon**  
 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

6	<p>1. Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>2. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>3. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>4. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>
7	<p>1. Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>2. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>3. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>4. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone; sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>oppure</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>
8	<p>1. Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>2. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>3. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>4. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>oppure</p> <p>L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>
9	<p>1. Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>2. 3. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>4. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti; i contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>
10	<p>1. Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.</p> <p>2. 3. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>4. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti; i contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
(dott.ssa Marisa Dariol)



Firma digitale



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)